

金巴崙長老會耀道中學

12-13 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今六年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十六人，12-13年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會，人事委員會按需要於法團校董會會議前詳細審閱有關人事的議案。
- 法團校董會下設財務委員會，財務委員會於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十一次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

- 3 本校本年開辦由中一至中六共二十九班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	5	5	5	6	29

班別	人數	總數										
1A	35	2A	32	3A	35	4A	37	5A	39	6A	32	
1B	35	2B	40	3B	41	4B	35	5B	38	6B	25	
1C	34	2C	31	3C	37	4C	36	5C	34	6C	39	
1D	39	2D	40	3D	22	4D	41	5D	34	6D	34	
				3E	40	4E	29	5E	40	6E	33	
										6F	38	
143		143		175		178		185		201		1025

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文科	*	*	*	*	*	*
普通話科	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*
英語寫作課	*	*	*			
英語話劇課	*	*	*			
數學科	*	*	*	*	*	*
數學高中選修單元一				*	*	*
數學高中選修單元二				*	*	*
人文科	*	*	*			
中史科	*					
經濟科				*	*	*
地理科				*	*	*
歷史科				*	*	
倫理與宗教科				*		
企業會計及財務概論科				*	*	*
通識教育科				*	*	*
科學科	*	*				
物理科			*	*	*	*
化學科			*	*		
生物科			*	*		
組合科學科					*	*

科目	班級					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
電腦與科技科	*	*	*			
資訊及通訊科技科				*	*	*
應用學習科					*	*
視覺藝術科	*	*	*			
音樂科	*	*	*			
綜合藝術科				*	*	
高中視覺藝術科				*	*	*
體育科	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	
基督教教育科	*	*	*	*	*	*
食物與營養科	*	*	*			
早禱崇拜	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*			
自主學習課	*	*	*	*	*	*
週會	*	*	*	*	*	*

3.1 我們的學生

3.1.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全部級別
出席率	97.8%	98.2%	97.0%	97.7%	96.1%	97.5%	97.3%

3.2 我們的團隊

- 本校校長與教師共七十三人，包括一名外籍英語教師、學校另聘一名外籍英語話劇導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十九人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為十年。另有兩名社工、一名學校牧師、七名教學助理。

3.2.1 教師資歷 (包括校長及外籍英語教師)

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	29	72	73	73
百分比	39.7%	98.6%	100%	100%

3.2.2 已接受專業訓練的教師百分比 (包括校長及外籍英語教師)

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	70	3	0	73
百分比	95.9%	4.1%	0%	100%

3.2.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	18	20	35
百分比	24.7%	27.4%	47.9%

3.2.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	5
「照顧不同學習需要」高級課程	6
「教師專題課程:特殊學習困難(英文科)」	1
「教師專題課程:特殊學習困難(中文科)」	1

4 重點關注事項

4.1 12-13 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

- 4.1.1 關注事項(一): 營造英語環境 提升英語水平
- 4.1.2 關注事項(二): 善用專業空間 發展學生為本學習
- 4.1.3 關注事項(三): 建立學習習慣 培養獨立自學能力

關注事項(一)： 加強運用英語 提升學生英語水平

策略	工作描述	檢討及意見	建議
課程統整	數學科引入英文教授數學科知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課題在評估中也是以英文表達及作答。 ● 同學面對英文課題，表現明顯較差。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一中二首兩三個課題，提供多些英文練習，工作紙及例子，讓同學早些習慣以英文學習。
	科學科發展科學科學術英語計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次默書生字的數目不多，學生普遍能獲得理想成績，惟測驗／考試的生字數目增加時，學生表現欠佳。 ● 各班別之間的學生英語能力差異大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語校本課程已推行三年，每年都因著學生的過往成績、素質、需要和學校發展方向調節英文內容在質和量上的比例，所以繼續沿用今年課程問題不大。
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度融合教育委員會設有英文學習小組，幫助同學提升英文能力及增強自信心。大部份參加同學都認同小組讓他學會了更多英文生字及增加他對學習英文的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年度繼續舉行同類型小組，並嘗試加入 ipad 輔助同學學習。
學科英語運用	提升學生對不同科目英語詞彙的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於電腦與科技科評估中能達到預期目標合格率。 ● 中一視覺藝術科有恆常評賞式英語訓練，課室首五分鐘也實踐英文詞彙重溫，color 單元較佳。中二廣告及西書單元用默書紙，其他用口述引用多。 ● 初中音樂科同學普遍能辨認學過的英文詞彙的意思，但未有進行默書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦與科技科建議來年可繼續繼續推行這項目。 ● 視覺藝術科老師已掌握用語引入 EAP，不用太多默書工作紙去證實學生已學懂，透過互動對答深化知識，因此日後也可減少硬件配套。五分鐘有效鞏固 EAP，可續用。常恆常習慣建立，可按班需要調節教學法。 ● 音樂科建議來年繼續，但個別表現較好的班別可試試默書
	背誦 the Lord's Prayer	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生已能英語背誦 the Lord's Prayer。 	
	資訊科技委員會建立網上教室	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過支援同事上載及設定資源庫的權限，依計劃完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議保留計劃為來年 SDL 提供學習平台。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
營造英語環境	早會以英語進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會已增加學生英文分享。 ● 早會負責學生加入中英雙語。 ● 早會金句加入英文部份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校需要，增添全英語早會日數。
	靜思區安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 靜思區的反思文章已加入英文元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵英文科老師多使用英文版本黃紙及綠紙
	增加陸運會中的英語元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 陸運會各項目的報名過程、當日的召集、開幕禮、閉幕禮上採用中文及英文宣佈，學生司儀表現理想。 ● 大部份同學懂得各項目的英文詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續這項計劃。 ● 來年可考慮採用英文場刊。 ● 啦啦隊可嘗試創作英文口號。
	早禱崇拜加入頌唱英文詩歌、校歌、背頌主禱文及以英文禱文祈禱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生信仰委員會配合本校近年著重提升英語水平建議，例如在早禱崇拜中加入頌唱英文詩歌、於星期五英文早會背頌英語主禱文及以英語祈禱，以增加學生對英語的接觸面。 ● 學生領袖發展委員會發展全英文早會，需預先建立各組單位中英對照名單，並訓練早會主持的閱讀速度，宣佈後，需把宣佈張貼於壁報。 ● 學生領袖發展委員會亦協助 LAC 建立及培訓英語領袖，主持早會及推行英語活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了鞏固學生英語水平，學生信仰委員會並以此成為習慣，因此建議來年度保留星期五全英語早會。 ● 學生領袖英語水平參差，即使預早練習，部分仍未能準確宣讀宣佈內容 ● 學生領袖發展委員會建議來年安排英文較佳的同學主持英文早會及 LAC 英語領袖協助宣傳英文活動及帶唱校歌。
	創作學社英文名稱	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖發展委員會推行學生創作學社的英文社名 / 需為社名作解釋/獲選後將會一直沿用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文社名創作學生反應不理想，建議來年再做一次。
	鼓勵同學以英語撰寫 SLP 自述	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級同學均曾在 OLE 時段的英文科組活動後以英語撰寫 OLE 反思。惟同學撰寫時的態度和質素尚待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能委員會建議與英文科合作，將同學撰寫的英語 OLE 反思列入功課，使同學認真撰寫。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
英語活動	以英語製作「老師小時候」節目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「老師小時候」(The Teachers' childhood) 英語節目共製作了9輯，全部播出。 ● 據 YDTV 觀眾調查結果，有 57% 同學同意英語節目增加了他們的英語知識，37% 無意見。根據同一調查，英語節目位最受歡迎學術節目及最能增進知識學科節目第二位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二的 Readers' Theatre 其實可以拍攝製作成 English Drama。 ● Readers' Theatre 已有劇本，製作會更便利。
	英語週 English Speaking Week	<ul style="list-style-type: none"> ● 三次 ESW，學生的參與率很高。 ● 增加了一些新的閱讀材料，提高學生興趣。 ● 提供非常好的平台，讓 S1 及 S2 學生練習課堂上學習的英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料可包括課文內容。 ● 考慮更全面的全校參與政策，讓學生能持續及更深入的使用英語。
	推行 Teenzone 節目及英文班際歌唱比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● TEENZONE 的英語表演今年較少，只有和學生會合作的社際英文歌唱比賽，但反應不錯。 ● 因於復活節崇拜當天舉行，之前是統一測驗，同學欠缺練習(班際比賽)，導致個別班別上台時失水準。但司儀方面，由英文科同事訓練，效果很好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年因學校會於操場進行改裝工程，將於學生活動中心裝一較大表演台階，期望台階建成後可有更多以英語為語言的音樂表演。 ● 建議來年繼續舉辦。
	增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。 ● 學生話劇表演不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的對英語口語的信心不足，需增加學生實習機會。 ● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞。 ● 在全校表演，增強自信心。
	成立英文學會	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文學會成員開始在不同活動，如 ESW 及 Thanksgiving Day 等協助學校。 ● 但上學期大部份工作仍是老師負責為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升英文學會的地位。

關注事項(二)：善用專業空間 發展學生為本學習

策略	工作描述	檢討及意見	建議
優化 教學效能	協助各科發展學生為本的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生為本的教學在不同類別的學科，有不同程度的顯現，例如人文科及通識科，有較多機會給同學討論及匯報，做到學生為本的時間較多。而理科的科目，較為知識型，學生為本的活動多數是讓同學出黑板做練習，做堂課時互相討論等，較不明顯。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於來年 CIS Core 會議中，各組員多分享學生為本的教學策略，互相學習，增加認知程度。
	共同備課節上分享教學設計、總結教學經驗，修訂進度表等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師被校長最少觀課一次，每次觀課前後，校長會與有關老師討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域持續發展科組內觀課及查閱作業的工作。
	教師發展日	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師發展日安排了兩次有關學生學習的專題講座，讓同工有較深入的了解學生學習的理論及實踐的經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中設立自主學習課，鞏固良好學習習慣及經驗更多自主學習的正面經歷。
	照顧特殊學習需要學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員認識有關受亞氏保加症/自閉症障礙影響的青少年之專科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約有 50 位同事出席。 ● 對於「滿意工作坊的內容」一項，有 97% 的出席同事，表示同意或十分同意。 ● 對於「能增加對自閉症障礙的認識」一項，有 97% 的出席同事，表示同意或十分同意。 ● 對於「總括而言，我喜歡此工作坊」一項，有 95% 的出席同事，表示同意或十分同意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年邀請教育心理學家譚姑娘為教師舉行培訓工作坊。

關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力

策略	工作描述	檢討及意見	建議
培養閱讀習慣 提升閱讀能力	<p>協調圖書館和各學科的閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行科本閱讀及分享。 ● 中文科、英文科、科學科及人文科，推行科本閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利協助中文、英文、人文及科學科完成設定科本閱讀計劃 ● 見各科檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步協助英文科 level reading scheme 在中二級推行以主題為主的閱讀計劃
	<p>推行閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三級設有閱讀課，供同學進行閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班已安排有專責老師教授閱讀課；各班均填寫同學分享紀錄表； ● 全年各班均安排最少 10 次班本閱讀分享，同學反應理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排有專責老師教授閱讀課 ● 繼續安排全年最少 10 次班本閱讀分享 ● 增設跨班分享。
	<p>推行初中套裝書閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養閱讀習慣。 ● 掌握閱讀理解基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學均有填寫“班本樂分享紀錄表”的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留
	<p>推行星級閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇同學的閱讀興趣 ● 擴闊同學的閱讀範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能持續使用，記下學習心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍須保留
	<p>推行好書樂分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年約有三次分享活動。 ● 邀請老師及同學作閱讀分享，並設專題書展及主題攤位，提高同學閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 首次活動，同學反應熱烈，分享氣氛良好，同學表現十分主動。 ● 第二分享活動跟其他活動相撞，調動後的日期未能配合閱讀課的安排，以致同學準備不足，影響分享質素，明顯同學反應較前次欠佳。 ● 第三次的分享活動跟公開考期相撞，故取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在編訂時間表時應與各部門溝通。 ● 避免在公開考試月份舉行。

策略	工作描述	檢討及意見	建議
培養領導能力	協助不同組別推行領袖培訓 ● 訓練學生撰寫全年計劃書	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑假前開展來年計劃，讓學生有充足時間撰寫全年計劃書 ● 暑假前向學生派發及解釋活動計劃書撰寫方法及要點。 ● 領袖生定期與班長開班長會以檢討班內問題。 ● 師生交流會試行至全校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑假前進行學會工作坊，訓練學生撰寫全年計劃書及籌組活動，反應理想，可惜暑假後學生好像已忘記了之前所學，建議來年九月才舉行。 ● 領袖生並未定期與班長開班長會以檢討班內問題，建議來年落實，由中一開始。
	學生團契 ● 成立團契職員會，培育學生成為領袖學習事奉。 ● 職員會籌辦活動，如「詩歌金曲頒獎禮」、「福音壁畫製作/見證分享板製作」、「詩歌點唱」及「試後福音活動」等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責帶領學生團契活動。 ● 負責宣傳及帶領更多同學到學生團契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育團契幹事成為學生屬靈領袖，讓幹事並非單是籌備活動，而是在屬靈生命上有所成長。 ● 為方便同學銜接到教會成長，故建議團契幹事在學校教會禧臨堂或在小學教會耀道堂有穩定教會生活。
	早禱崇拜 ● 招募學生音樂帶領事奉。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度邀請更多初中同學作為司琴接棒人，特別是彈奏校歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若可以的話，早禱崇拜與福音週以同一主題，以加深同學對主題之印象。
	培訓台長及校報記者 ● 台長或組長參與編排當值表，並參與招募工作。 ● 台長或組長主持服務團隊內部會議。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校報記者出席培訓、會議以及當值紀錄逾 80%齊全。而且由台長或組長負責紀錄，增添其責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續措施。
	學會活動 ● 同學在學會活動上作規劃、設計和檢討。 ● 安排領袖訓練日營和領袖訓練工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的學會達標，但評分不算高。 ● 同學處事的主動性偏低、較依賴老師的帶領和指示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學會梯隊的建立，鼓勵初中學同學成為學會幹事，使學會幹事能累積經驗、建立自信、減少對老師的依賴。

5 管理與組織

5.1 專業發展

工作描述	檢討及意見	建議
學校自評及發展委員會負責校內自評工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 已有系統地建立「持分者問卷調查」的機制，並將結果轉交校長及學校策劃及管理委員會討論及跟進。 ● 至於「情意及社交表現評估」，經與校長及學生培育統籌商討後，因要調查的項目需配合校本發展的需要，而學生培育統籌對這方面的掌握較佳，故將這部份交由這組別同工執行，跟進及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生培育統籌相關老師成為本組組員，方便協調執行及檢討有關評估。

5.2 學校行政

工作描述	檢討及意見	建議
校舍資源管理委員會負責校園建設及招標工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 已向各科組及委員會查詢要招標的項目，並於9月底完成簡表以供校監、校長及家教會代表參閱。亦向有需要招標的相關科委會負責人簡介招標程序，過程暢順。惟有部份標書截標及批標日期接近，要負責批核的校監或校董於短時間來校兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年統一部份標書審標日期，以便相約校董。
學與教統籌負責時間表編排工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 一直以來，課堂有 20,40, 60,80 分鐘不同長短，各班上下課時間不一致。 ● 不同長短的課節優點在於能迎合各科所需不同時間課節，能容入不同的教學策略，但由於每班有不同的上下課時間，令跨班分組出現困難。 ● 回應去年檢討和年初計劃，下學年的時間表學校改為一小時的課堂。 ● 學校改為一小時的課堂對於分組較有利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改為一小時的課節，方便分組上課，統一上課時間表。而一小時的課節可以讓課堂增加學生的參與，引入學生為本的學習活動。
學與教統籌負責校內評核工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 與 IEC 合作，校內評核試組主要擔當培訓及諮詢角色，IEC 同事負責編排 SEN 同學的初部考試資料，再由校內評核試組與整體考試一併處理，編排效能提高，效果理想。聆聽加時困難暫未解決，需與中英科統籌再商討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 聆聽加時與其他聆聽問題統整後一併處理。 ● IEC 提升全體同事監考 SEN 考室的訓練。

6 學與教

6.1 校本課程發展

工作描述	檢討及意見	建議
中一級科學科加入微生物學及生科科技課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對種菌、釀酒和基因改造螢光細菌實驗表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續微生物學及生科科技。
中二級科學科加入水火箭課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對水火箭活動甚感興趣。 ● 普遍同學能根據報告指引完成大部分文字報告內容，惟質素仍有待改善。 ● 同學製作水火箭的表現尚算認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生欠缺自主學習的動機，以致未能因應報告指引完成所有報告內容。建議老師預留一至兩節時間教授學生撰寫報告的技巧。
高中視覺藝術科舉辦加入水火箭課程。耀 360 道視覺藝術展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大獲好評，學生自信提升，與社區接觸多了機會互動溝通，啟發思維。但學生籌備過程不夠主動，老師很辛苦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望兩年一次，要儲有質素作品。
中二級視覺藝術科創意經營與人文科跨科，研究香港人生活特性，設計合用產品給香港人以改善生活質素。人文科做資料數據分析，視藝科做產品概念設計及運用 storyboard 或錄像做宣傳廣告。	<ul style="list-style-type: none"> ● 人文及視藝難以平衡各需要，很多時視藝遷就人文，令視藝進度用很長時間，但卻學很少東西。拍片技術太多問題，學生失敗感強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不誇科，控制變數交易，改用 ipad 和 apps 拍片和剪片。

6.2 初中跨科課程計劃

工作描述	檢討及意見	建議
課程教學系統委員會協調初中跨學科課程發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份項目因其中涉及的一科的課程進度落後了而延期，導致另一科的同工需要同時處理多個跨科項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年將沿用本年的發展工作，加以深化，以加強成效。 ● 科與科之間需加強溝通。

6.3 照顧學習差異

工作描述	檢討及意見	建議
融合教育委員會推行校本言語治療服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度邀請老師與言語治療師見面，多了解同學的情況。 ● 現時編時間表時不會安排於體育、電腦及食營科抽離學生。建議以後繼續採用此原則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將曾參予「香港中學生中文讀寫能力測試」的學生在名單上列出其參加的年份，方便科任老師識別。
融合教育委員會推行 High Frequency Words 英語學習小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生都能在所屬級別取得 75% 或以上的分數。 ● 朋輩導師能有效地協助同學練習，使他們能更快掌握所學的生字。 ● 建議下學期先把原有的教材修改，刪除在香港不常用的生字所有學生都能在所屬級別取得 75% 或以上的分數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將曾參予「香港中學生中文讀寫能力測試」的學生在名單上列出其參加的年份，方便科任老師識別。
融合教育委員會推行為有特殊需要學生推行生涯規劃小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體上大致達到目標，70% 的參與學生表示該小組能協助他們選擇升學或就業方向，並提升他們的相關能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在問卷中表示希望能增加小組節數，建議將來小組因應學生的需要而增加學習策略方面的內容

7 校風及學生支援

7.1 全方位學習

工作描述	檢討及意見	建議
學生潛能委員會安排透過服務社會，從而認識社區，關懷弱勢社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷，有 77.9% 的同學表示透過活動，增加我對社區弱勢社群的關注」 ● 有 82.5% 的同學表示透過活動增加對服務對象的認識。 ● 根據老師問卷老師對活動的整體評分達 8.2 分， ● 服務活動大致都能增加同學對受眾的認識和關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需引領同學由有關心弱勢社群行動的態度轉化為具體主動關懷行動。
學生潛能委員會透過聯課活動，使學生能夠有全人及多元發展的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有中一學生參與校內的聯課活動，其出席率達到九成以上。 ● 魔術、跳繩、輕黏土等項目的學員均有機會在學習成果日上展出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加聯課活動的選項(如：拉丁舞)，讓同學有更多發展所長的機會。

7.2 靈育培育

工作描述	檢討及意見	建議
學生信仰委員會統籌早禱崇拜的人手安排（敬拜、分享訊息及見證、司琴、替代班主任）。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期的「敬拜」由本委員會同工先負責，引致本委員會的工作量大增。 ● 本年度主題為《WhatsApp Jesus》，切合學生及潮流、並貫穿福音週主題。因此各級近 80% 同學能回答出本年度之主題，情況較以往理想。 ● 本年度的一般崇拜主要由 LCK 及 LLS 分享信息，因本年度未能聘請校園宣教師作支援。 ● 根據問卷調查的結果，同學喜愛崇拜的環節依次為「詩歌敬拜」、「見證分享」、「福音電影分享」及「信息分享」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若可以的話，早禱崇拜與福音週以同一主題，以加深同學對主題之印象。 ● 發展方向可增加學生的參與。 ● 建議來年度可邀請學校教會的同工分享信息 ● 繼續保留同工見證分享，並物色適合同學的人選作分享得救見證或生活見證。
學生信仰委員會統籌學生團契活動，設計活動及課程，讓學生明白有系統地基督教信仰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席情況：上學期每次約 40 至 50 人；下學期約 25 人。上學期高中主要為查經，特別是中六同學返團契的情況十分穩定，約 20 人出席。 ● 團契幹事維持有定期相聚時間，商討事工安排及互相關心代禱。 ● 團契幹事在下學期開始參與帶領敬拜讚美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校教會禧臨堂弟兄姊妹參與培訓帶領學生成為領袖，老師負責帶領及關顧學生。 ● 實施「門徒制度」，由一位老師帶領二至十二位同學作為小組，作重點栽培及牧養，有關計劃尚有待討論。

7.3 一條龍

工作描述	檢討及意見	建議
校董會舉行了一次暑期中小學聯校發展日，幫助中小學老師溝通及計劃來年工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間太短，內容太多，不容易得到共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年可繼續舉行，但需要較長時間。
學生行政委員會舉行了一次 mini-open day，讓所有耀小學生到中學參觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校課程及設施有濃厚的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● mini-open day。 ● 明年可將 mini-open day 交付領袖生主持。
學生培育委員會在暑假舉行了一星期的升中輔導活動，幫助學生盡快適應中學生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與耀小訓輔組溝通，能在暑假前取得學生的學習及操行資料，讓班主任盡早認識學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能否安排在暑假前，到耀小與有關學生會面。

7.4 家校合作

工作描述	檢討及意見	建議
<p>家校合作委員會舉行家長也敬師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原本答應出席活動的家長頗多，但當日有不少家長都遲到或是缺席，以致人手安排較為混亂。 ● 當日準備了 100 份禮物，僅僅足夠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年可保留活動形式。 ● 建議安排家長提早出席(早上 7:35)，向家長簡介活動流程，以讓工作順利進行。 ● 下學年應準備 120 份禮物，以送予校內全部教職員。
<p>家校合作委員會參與監察午膳及小食部。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 就本年度而言，交由本組處理的問題飯盒約二十盒，其中有四盒牽涉食物未徹底煮熟；就有關午膳之衛生問題，本組全年共發出兩次書面警告通知書。 ● 小食部曾有多次售賣校方不容許售賣之貨品，要多次口頭警告方肯妥協。另外，小食部在售賣食品方面有不忠誠之表現：包類及紙包飲品多收五角；魚旦、燒賣及牛油粟米份量不一。 ● 校方能配合午膳供應商之要求派發午膳訂購表格，唯同學未能按要求於指定日期前處理有關付款手續，以至許多時遲交飯單，影響整個訂購流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組有效地監察午膳及小食部之運作，但來年建議讓家長教師會及其他家長參與更多。 ● 建議來年校方資助這類極具經濟困難之同學購買午膳。 ● 由於小食部店長沒有每次都向公司報告有問題飯盒，因此不是每次都能得到口頭或書面報告。建議小食部須有一本意見紀錄簿，但凡任何教職員投訴或反映意見，店長必須紀錄在案，並由投訴者簽署作實。小食部管理隊每月影印該紀錄，並加以跟進。

8 財務報告

8.1 2012-2013 年度財政報告 (見附件)

9 學生表現

9.1 學生重要獎項

2012-2013 年度

國際聯校科學評估	科學科國際名次前 2% 香港名次前 1% 數學科國際名次前 2% 香港名次前 4%
香港傑出少年選舉	2012 年全港十大傑出少年
「騰」時裝設計比賽 2011	全港冠軍
2011 年度香港柔道冠軍賽	男子 60KG 冠軍
中銀香港第 55 屆體育節香港青少年柔道錦標賽	冠軍
柔道總會 41 周年香港柔道錦標賽	男子初級組 60KG 組別 冠軍
星加坡國際青少年柔道錦標賽	亞軍
2011 年度港牆全港青少年塗鴉比賽	全港十強
第六屆元朗屯門區青少年科研創意作品比賽	金獎
寵愛情深攝影比賽	學生組全港冠軍
香港越野錦標賽 2011	全港冠軍
女子少年組南拳	全港亞軍
第六十三屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦冠軍

10 13-14 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：優化教學效能 發展學生為本學習

關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力